

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 01 » 09 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк»


О.Г. Терентьева
Приказ № 81
от « 01 » 09 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Кот учёный»

Направленность: социально - гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Мусина Рушания Раисовна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2025 год.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования «Центр детского творчества «Килэчэк» имени Ахметшина Алмаза Салимовича Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально - гуманитарной направленности «Кот учёный»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарной направленности
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мусина Рушания Раисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	5 - 6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная Общеразвивающая Стартовый групповая
5.4.	Цель программы	Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, , норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят ребенка к активной деятельности и непрерывному образованию.
6	Формы и методы образовательной деятельности	урок - игра
7	Форма мониторинга результативности	тестирование
8	Результативность реализации программы	Обучающиеся будут уметь: -соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; -свободно считать в пределах 20; -сравнивать числа в пределах 20; -знать «соседей» числа; -решать простые задачи (в одно действие); -на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой); -составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;

		-выполнять на слух инструкции для обучающегося; -ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	-
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- СП № 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки РТ от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества «Килэчэк» имени Ахметшина Алмаза Салимовича НМР РТ

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Цель рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
3. Знакомить с понятием «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях;
4. Обучать детей умению ориентироваться в звуко - буквенной системе.

Развивающие:

1. Развивать умение и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе;
2. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
3. Развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности;
4. Развитие интереса и способностей к чтению.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий;
3. Помочь детям принять позицию школьника;
4. Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: 5 - 6 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 64 часа ежегодно: 8 месяцев

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	«Математическое развитие»	32	10	22	групповая	тестирование
	Логические задания Лабиринты – ходилки Тренажёр - практикумы Задания на визуальное мышление Задания на логику и смекалку Математические головоломки Математические задачи Анаграммы Интеллектуальные игры Игровые задания Графические диктанты					
2	«Обучение грамоте и письму»	32	10	22	групповая	тестирование

	Дифференциации звуков Игровые задания на развитие слуха и слухового восприятия Пальчиковый фитнес Чтение сказок Игровые упражнения Загадки Игровое задание на развитие зоркости Игровые задания на развитие фонематического слуха Чистоговорки Квест – тренажеры Графический диктант.					
	ИТОГО	64 ч	20	44		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (64 ч)

1. «Математическое развитие»

Теоретическая часть (10 ч.)

Цель, задачи и содержание программы обучения по познавательному развитию. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (22 ч.)

Выполнение логических и игровых заданий, графических диктантов, заданий на визуальное мышление, логику и смекалку. Разгадывание ребусов, математических головоломок. Проведение интеллектуальных игр, составление анаграмм. Решение математических задач. Работа с бумагой в технике «Оригами»

2. «Обучение грамоте и письму»

Теоретическая часть (10 ч.)

Чтение сказок. Дифференциации согласных звуков. Работа со чистоговорками. Разгадывание загадок. Знакомство с техникой выполнения квест – лабиринтов, графических диктантов.

Практическая часть (22ч.)

Проведение игровых заданий на развитие слуха и слухового восприятия, на развитие фонематического слуха, на развитие зоркости. Выполнение пальчикового фитнеса, игровых упражнений. Проведение квест – лабиринтов, графических диктантов. Выполнение квест - тренажёров.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу года обучения учащиеся

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-Техническое оборудование

- Стол компьютерный;
- Стол;
- Стул;
- Проектор;
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор);

-Наглядный материал

- дидактический материал;
- карточки с буквами, с цифрами;
- наборы букв, цифр и геометрических фигур;
- панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов.

-Материалы для выполнения

- скакалки для подвижных игр;
- прописи;
- фломастеры;
- ручки, простые и цветные карандаши.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в октябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является собеседование, игровое анкетирование с целью выявления творческого потенциала и воображения учащегося

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащегося по программе за 1 год обучения.

Форма – тестирование.

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в декабре и в мае 2 года обучения.

Форма – тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Тестовые задания по «Математическому развитию» и «Обучение грамоте и письму» на каждого ребенка.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература:

1. Прописи для дошкольников «Мои любимые прописи» 6 тетрадей: - «Линии и узоры», «Рисунки по пунктиру», «Рисунки по точкам и клеткам», «Печатные буквы», «Простые слова», «Цифры и счет». Издательство «Учитель», 2019 г.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2020 г.
3. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк. /Е.А. Максимова [и др.]. -М.: Обруч, 2011 г.
4. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе/Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. -М.: АРКТИ, 2010 г.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход. М.: Академия, 2015 г.
6. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой. Приключение будущих первоклассников. ИЗДАТЕЛЬСТВО РЕЧЬ ООО, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://cassiopeiabook.info/books/rebenok-v-mire-skazok-muzyikalno-teatralizovannyye-spektakli-instsenirovki-igryi-dlya-detey-4-7-let> – «ребенок в мире сказок» О.П. Власенко

2. <https://www.metod-kopilka.ru/> - «Методическая копилка учителя»
3. <http://www.klyaksa.net/> - Методические материалы для учителей ИКТ
4. <http://umelye-ruchki.ucoz.ru/> - Сайт «Умелые ручки»
5. <https://stranamasterov.ru/> - Страна мастеров творчество для детей и взрослых

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разнообразный дидактический материал;
2. Карточки с буквами, с цифрами;
3. Наборы букв и цифр;
4. Панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
5. Предметные картинки для составления предложений и задач;
6. Сюжетные картинки для составления рассказов;
7. Ноутбук;
8. Орфографические прописи;
9. Логические прописи;
10. Орфографические тренажеры;
11. Математические прописи;
12. Прописи с заданиями по чистописанию и каллиграфии;
13. Ручки, простые и цветные карандаши;
14. Картотека словесных игр;
15. Картотеки игр по обучению грамоте и письму;
16. Картотека игр по математическому развитию.

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график кружка «Кот учёный»
на 2025-2026 учебный год, групп №: 1
расписание: понедельник, среда.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1,6	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звуки и буквы. Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.	МБУ ДО «ЦДТ»	тестирование
2		8,13	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Слова. Звуки. Число 1. Первый, последний.	МБУ ДО «ЦДТ»	
3		15,20	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук А. Рассказ по сюжетной картине. Больше, меньше, столько же. Знаки <,>, =. Звук О. Число 2. Пара. Первый, второй.	МБУ ДО «ЦДТ»	
4		22,27	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Э. Решение задач, графические диктанты.	МБУ ДО «ЦДТ»	
5	ноябрь	5,10	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук И. Число 3. Состав числа 3.	МБУ ДО «ЦДТ»	
6		12,17	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Ы. Рассказ по сюжетной картине. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	МБУ ДО «ЦДТ»	
7		19,24	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Дифференциация звуков И- Ы. Число 4. Состав числа 4.	МБУ ДО «ЦДТ»	
8		26	16.30-17.30	Игровая деятельность.	1	Звук У. Решение задач. Логические задания.	МБУ ДО «ЦДТ»	

				Практическая работа				
9	декабрь	1,3	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Гласные звуки их дифференциация. Число 5. Состав числа 5.	МБУ ДО «ЦДТ»	
10		8,10	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине. Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	МБУ ДО «ЦДТ»	
11		15,17	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины. Звук Н. Звук Н*.	МБУ ДО «ЦДТ»	
12		22,24	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук П. Звук П*. Рассказ по сюжетной картине. Проверочная работа.	МБУ ДО «ЦДТ»	
13	январь	12,14	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Т. Звук Т*. Число 6. Состав числа 6.	МБУ ДО «ЦДТ»	
14		19,21	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук К. Звук К*. Число 7. Состав числа 7.	МБУ ДО «ЦДТ»	
15		26,28	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Х. Пересказ текста. Звук Х*. Пересказ текста. Счёт в пределах 20.	МБУ ДО «ЦДТ»	
16	февраль	2,4	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Х. Пересказ текста. Звук Х*. Пересказ текста. Счёт в пределах 20.	МБУ ДО «ЦДТ»	
17		9,11	16.30-17.30	Игровая деятельность.	2	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*. Число 8. Состав числа 8.	МБУ ДО «ЦДТ»	

				Практическая работа				
18		16,18	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звук Ф. Звук Ф*. Пересказ текста. Решение примеров.	МБУ ДО «ЦДТ»	
19		25	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	1	Звук Й*. Комбинированный рассказ. Число 9. Состав числа 9. Звуки Й*О. Дружные звуки. Звуки Й*У. Ориентация в пространстве и на плоскости.	МБУ ДО «ЦДТ»	
20	март	2,4	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Звуки Й*О. Дружные звуки. Звуки Й*У. Ориентация в пространстве и на плоскости.	МБУ ДО «ЦДТ»	
21		11,16	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Развивающие задания. Звуки Й*А. Пересказ текста. Звуки Й*Э.	МБУ ДО «ЦДТ»	
22		18,23	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Знакомство с нулём. Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	МБУ ДО «ЦДТ»	
23		25,30	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 10. Состав числа 10. Звук Л. Комбинированный рассказ. Звук Л'. Дифференциация звуков Л', Й.	МБУ ДО «ЦДТ»	
24	апрель	1,6	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 11. Состав числа 11. Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'.	МБУ ДО «ЦДТ»	

25		8,13	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 12. Состав числа 12. Звук Ч*. Звук Ц*. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков Ч*-Ц*.	МБУ ДО «ЦДТ»	
26		15,20	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 13. Состав числа 13. Звуки Б и Б*. Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	МБУ ДО «ЦДТ»	тестирование
27		22,27	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 15. Состав числа 15. Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине. Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	МБУ ДО «ЦДТ»	
28		29	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	1	Закрепление пройденного материала.	МБУ ДО «ЦДТ»	
29	май	4,6	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Закрепление пройденного материала.	МБУ ДО «ЦДТ»	
30		13,18	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 16. Состав числа 16. Звук С. Звук С*. Рассказ по сюжетной картине. Число 17. Состав числа 17. Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	МБУ ДО «ЦДТ»	
31		20,25	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	2	Число 18. Состав числа 18. Звуки Г и Г*. Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*. Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*. Число 19. Состав числа 19. Звук З.	МБУ ДО «ЦДТ»	

						Комбинированный рассказ. Звук Ш.		
32		27	16.30-17.30	Игровая деятельность. Практическая работа	1	Число 20. Состав числа 20. Проверочная работа. Звук Р. Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*. Звук Ж. Пересказ текста	МБУ ДО «ЦДТ»	

